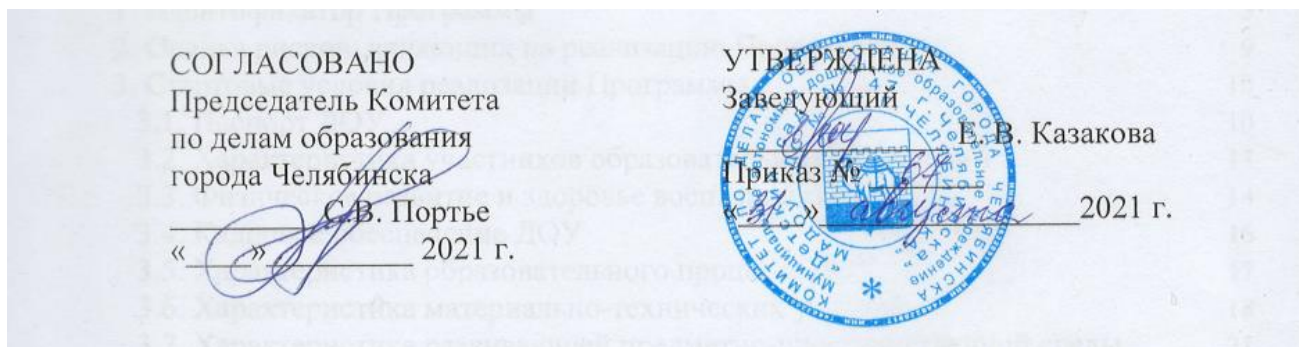


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 г. Челябинска»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2021-2025 годы

**ПРИНЯТА**  
на Совете МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»  
протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

Челябинск 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Идентификатор Программы	3
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
3. Стартовые условия реализации Программы	10
3.1. Паспорт ДОУ	10
3.2. Характеристика участников образовательных отношений	13
3.3. Физическое развитие и здоровье воспитанников	14
3.4. Кадровое обеспечение ДОУ	16
3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ	17
3.6. Характеристика материально-технических условий	18
3.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	21
3.8. Характеристика финансово-экономических условий	25
3.9. Анализ структуры управления ДОУ	25
3.10. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	27
4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы	31
4.1. Критерии и показатели выполнения Программы	31
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	32
4.3. Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения	33
5. Проекты Программы	39
5.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в детском саду»	39
5.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	46
5.3. Проект «Создание и развитие внутренней оценки качества образования в МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	51
5.4. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»	53
5.5. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	55

## Раздел 1. Идентификатор Программы

Полное наименование Программы	Программа развития МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» на 2021-2025 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.</li> <li>- Национальный проект «Образование»</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</li> <li>- Устав МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска», локальные акты</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»</li> <li>- Администрация МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»</li> <li>- Педагогический совет МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»</li> </ul>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов,</li> </ul>

	<p>представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДООУ.</li> <li>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДООУ.</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать в ДООУ оптимальные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).</li> <li>2. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.</li> <li>3. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС ДО</li> <li>4. Внедрить в образовательный процесс ДООУ дополнительные образовательные услуги, обеспечить совершенствование спектра дополнительных образовательных условий.</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды</li> <li>- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО</li> <li>- Доля педагогов и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеющих и использующих в своей практике современные образовательные технологии;</li> <li>• имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>• участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>федеральном уровне Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</li> <li>- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</li> <li>- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки реализации	2021–2025 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико-конструирующий (январь-сентябрь 2021 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>• анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ (далее Программа).</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (с сентября 2021-по май 2025 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>• отслеживание и корректировка результатов реализации Программы;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение общедоступного и качественного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующую требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- возможность получения воспитанниками ДОУ дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (с мая по декабрь 2025 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>В результате реализации Программы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут созданы оптимальные психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО;</li> <li>- будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- повысится уровень профессиональной квалификации педагогов ДОУ;</li> <li>- будут предоставляться дополнительные образовательные услуги для воспитанников;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг</li> </ul>
Качественные характеристики программы	<p>Актуальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной)</li> </ul>

	<p>системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</li> </ul> <p>Рациональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</li> </ul> <p>Реалистичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</li> </ul> <p>Целостность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</li> </ul> <p>Контролируемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</li> </ul> <p>Нормативно-правовая адекватность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</li> </ul> <p>Индивидуальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</li> </ul>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- соответствие образовательным задачам развития муниципального управления образования;</li> <li>- кадровый потенциал.</li> </ul>
<p>Критерии эффективности</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p>

реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерий эффективности образовательного процесса;</li> <li>- критерий здоровья воспитанников ДОУ;</li> <li>- критерий социальной оценки деятельности ДОУ;</li> <li>- критерий материально-технической, нормативной и программно – методической оснащенности образовательного процесса;</li> <li>- критерий организованности и эффективности инновационных процессов;</li> <li>- критерий созданий условий для деятельности педагогов;</li> <li>- критерий эффективности деятельности управления</li> </ul>
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием;</li> <li>- безвозмездная помощь и пожертвования родителей;</li> <li>- спонсорская помощь</li> </ul>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ДОУ, Совета ДОУ.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ</p> <p>Для реализации проектов Программы в ДОУ создается проблемная творческая группа, ответственная за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>



## Раздел 2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение федерального законодательства;</li> <li>– изменение лицензионных требований</li> </ul>	<p>Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</p>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>– отсутствие площадей и денежных средств для реализации запланированных проектов Программы;</li> <li>– нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>– расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>– урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

### Раздел 3. Стартовые условия реализации Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

#### 3.1 Паспорт ДОО

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47 г. Челябинска».
<b>Сокращенное наименование</b>	МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»
<b>Организационно-правовая форма</b>	Учреждение
<b>Количество возрастных групп</b>	12 (включая группу кратковременного пребывания)
<b>Учредитель</b>	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
<b>Лицензия</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от "24" мая 2021г. г. № 14769 серия-номер бланка -, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.
<b>Устав</b>	Создан по Распоряжению Администрации г. Челябинска от 02.11.2020 г. № 10902
<b>Юридический адрес</b>	454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бейвеля, д. 114
<b>Фактический</b>	454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул.

<b>адрес</b>	Бейвеля, д. 114
<b>Телефоны</b>	1 здание: 8 (351) 220-45-80
<b>E-mail</b>	madou_47@mail.ru
<b>Сайт</b>	<a href="http://мадоу47.рф/">http://мадоу47.рф/</a>
<b>Заведующий ДОУ</b>	Казакова Евгения Владимировна
<b>Режим работы ДОУ</b>	С 7-00 до 19-00, 5 – дневная рабочая неделя
<b>Реализуемые в ДОУ образовательные программы</b>	Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется: – основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» разработанной на основе ФГОС до с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	В ДОУ с октября 2021 г. планируется реализовываться Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радужная мастерская»
<b>Ближайшее окружение ДОУ (социум)</b>	МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска», МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» на основании договора взаимодействия и плана работы через разные формы и виды совместной деятельности

#### **Участие в конкурсах:**

Наименование конкурса	Сроки проведения	Участники
Межрегиональный конкурс для педагогов ДОО «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»	С 15 февраля по 14 марта 2021 года.	Воспитатели
Региональный конкурс «Масленичная красавица»	С 1 февраля по 14 марта 2021 года.	Коллектив МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»
Региональная	С 22 февраля	Воспитатели, воспитанники

командная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Рифей»	по 30 апреля 2021 года.	МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Городское состязание «Почемучки»	Март-апрель	Воспитанники МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	С 1 марта по 15 марта 2021 года.	Воспитанники МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	С 12 апреля по 30 апреля 2021 года.	Воспитанники МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности-2021. Педагогический дебют»	С 6 апреля по 24 мая 2021 года.	Воспитатели МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Всероссийский конкурс «Эколята – дошколята»	С 5 апреля по 29 апреля 2021 года.	Воспитатели МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	С 11 февраля по 30 июня 2021 года.	Воспитатели, старший воспитатель МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
V научно-практическая заочная конференция «Инновационный потенциал методической работы»	С 26 апреля по 30 апреля 2021 года.	Старший воспитатель МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	№ 47 г.
Детско-юношеская акция «Рисуем победу»	С 1 мая по 7 мая 2021 года.	Воспитанники МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ»	С 1 июня по 28 августа 2021 года	Воспитанник и педагог МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»	
Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	С 1 мая по 1 сентября 2021 года	Коллектив МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска», родители (законные представители)	

**Конкурентное преимущество:** МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» имеет хорошие предпосылки к развитию.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям – ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу – ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования – расширению доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДООУ.

### 3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА участников образовательных отношений

№ п/п	Наименование групп	Количество детей по МЗ
1.	Группа № 1, младшая (2-3 года) + ГКП	25 + 5
2.	Группа № 2, вторая младшая (3-4 года)	25
3.	Группа № 3, вторая младшая (3-4 года)	25
4.	Группа № 4, вторая младшая (3-4 года)	27
5.	Группа № 5, вторая младшая (3-4 года)	29
6.	Группа № 6, вторая младшая (3-4 года)	29
7.	Группа № 7, средняя (4-5 лет)	29
8.	Группа № 8, средняя (4-5 лет)	29
9.	Группа № 9, средняя (4-5 лет)	27
10.	Группа № 10, старшая (5-6 лет)	27
11.	Группа № 11, старшая (5-6 лет)	29
12.	Группа № 12, подготовительная (6-7 лет)	29
Итого:		335

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2021 года):

Девочки	Мальчики
53,7%	46,3%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2021 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
50%	35%	12%	3%	0%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2021 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	35%	58%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2021 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18%	67%	15%

### **Резюме:**

Большую часть воспитанников ДОО составляют первые дети по праву рождения. Этот факт указывает на то, что у большей части родителей нет опыта воспитания детей.

Большинство детей воспитывается в полных семьях, что положительно влияет на воспитание дошкольников.

### **3.3 Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Сохранение и укреплению здоровья воспитанников ДОО является предметом пристального внимания сотрудников детского сада.

Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, образовательная деятельность, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

Объекты	Перечень оборудования
Физкультурный зал	Магнитофон с колонками; Ноутбук; Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Оборудование для прыжков; Оборудование для катания, бросания, ловли; Оборудование для ползания и лазанья; Оборудование для общеразвивающих физических упражнений;
Физкультурная площадка	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания, подлезания

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН.

Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья. Это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, хождение босиком по «дорожке здоровья».

Важную роль в формировании и укреплении здоровья детей играет совместная работа педагогов и родителей (законных представителей). В ДОУ ведется регулярная разъяснительная работа для родителей по профилактике заболеваний.

#### Группы здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалиды
128	175	30	3	3

#### Резюме:

Как видно из представленных данных, основную часть воспитанников ДОУ составляют дети со II группой здоровья. II группа включает фактически здоровых детей, имеющих сниженную сопротивляемость организма к инфекционным агентам и небольшие проблемы со здоровьем. Обычно несовершеннолетние, включенные во вторую группу, отличаются нормальным или слабовыраженным отставанием психического и нервно-психологического развития. Количество таких детей увеличивается с каждым годом, дети поступают в ДОУ, уже имея отклонения в физическом развитии. Это необходимо учитывать в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы. Также в ДОУ имеются 3 ребенка с инвалидностью.

Следовательно, необходимо разработать программу сопровождения детей названной категории.

### 3.4. Кадровое обеспечение ДОУ

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

#### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	Нет
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1	Нет
3.	Старший воспитатель	1	Нет
4.	Воспитатель	24	Нет
5.	Инструктор физкультуры	1	Нет
6.	Музыкальный руководитель	2	Нет
7.	Педагог-психолог	1	Нет

#### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	21	68
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	32
Среднее образование	-	-

#### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6	19
Первая квалификационная категория	4	13
Без квалификационной категории	21	68



### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	14	45
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	10	33
10 -15 лет	1	3
15 - 20 лет	1	3
20 и более лет	4	13

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в семинары, вебинары, городские методические объединения.

Одним из направлений работы по повышению квалификации внутри ОО является работа по самообразованию педагогов. Работа по самообразованию носит пока эпизодический характер. На 1 сентября 2021 г. все педагоги разработали персонифицированную программу повышения квалификации.

#### **Резюме:**

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОУ. В то же время, имеется проблемное поле: работа по самообразованию педагогов носит пока эпизодический характер, часть педагогов пока еще вообще не понимают значимости самообразования.

### **3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ**

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Содержание образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие дошкольников по пяти основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей) и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Педагоги ДОО содействуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совместное участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проблемным полем в данной области является отсутствие дополнительных образовательных услуг в ДОО, что не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей.

### **3.6. Характеристика материально – технических условий**

В МАДОУ «Детском саду № 47 г. Челябинска» созданы необходимые условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

В организации оборудовано 12 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема

пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Пространство каждой группы ОО организовано в виде зон. В каждой из зон присутствует несколько центров активностей, оснащенных разнообразным количеством доступных детям развивающих материалов (книги, игрушки, творческие материалы, развивающее оборудование). Оснащение центров активностей меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В ДОУ созданы условия для проведения дополнительной работы с детьми.

**Кабинет педагога-психолога** предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультативной работы с родителями и педагогами:

- развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения;
- коррекционные занятия с детьми, диагностика, консультирование родителей, индивидуальная работа с детьми;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.

Помещение	Оборудование	Кол-во
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Шкаф для методических пособий	2
	Ноутбук	1
	Письменный стол и стул взрослый	1+1
	Столы и детские стулья	5+5
	Интерактивное сенсорное проекционное медиаустройство Ronplay box	1
	Игровой комплект «Ларчик» (ковролин)	1

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Кабинет лепки и ИЗО:** любое творчество — это поле для экспериментов, самовыражения и формирования новых навыков у детей. Рисование, лепка не только развивают мелкую моторику рук, стимулируют воображение и образное мышление, но и учат сравнивать получившийся результат и оригинал, анализировать форму предметов и способы ее передачи. Творческая деятельность формирует в ребенке усидчивость,

целеустремленность, желание пробовать что-то новое, проявлять себя и показывать свое видение мира.

Помещение	Количество	Оборудование	Количество
Кабинет лепки и ИЗО	1	Интерактивная панель Мольберт; Оборудование для детского творчества	1 1 По количеству детей

**Музыкальный зал** предназначен для проведения праздников, досугов, занятий, индивидуальной работы;

- развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием:

- Мультимедийная установка
- Цифровое фортепиано
- Активная акустическая система с сабвуфером
- Микшер, МРЗ плеер
- Вокальная радиосистема
- Стойка микрофонная

Учебно-методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки) и др.

Каждая возрастная группа имеет игровую площадку, оборудованную современным игровым оборудованием.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопками экстренного вызова полиции.

В течение первого полугодия 2021 г.. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Успешно и в срок проведена подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

В летнее время большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

### **Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования.

### **3.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

<b>№</b>	<b>Характеристики среды</b>	<b>Выполнение требований</b>	<b>Комментарии</b>
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Недостаточная оснащённость техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование и оргтехника), расходными материалами
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Наличие материалов, оборудования и инвентаря не достаточно обеспечивает возможность включать детей в разные виды деятельности, ориентируясь на их интересы.
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают	Соответствует	Для организации свободной игры в каждой

	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		возрастной группе развернуты игровые центры активности в соответствии с возрастом и потребностями детей. Двигательная активность детей обеспечивается на игровых площадках ДОУ, где расположены разнообразные конструкции для отработки метания, лазания, бега и прыжков.
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают светлые спокойные тона. С целью обеспечения эмоционального благополучия детей не во всех группах оборудованы «уголки уединения»
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Не достаточно материалов для исследовательской деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Оснащение и содержание центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития, в которых содержится игровое и дидактическое

			оборудование, меняющиеся в зависимости от темы недели и интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В группах недостаточно полифункциональных дидактических пособий и центров
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Педагогами не в полной мере осознаются возможности предметов-заместителей, вследствие чего наблюдается их дефицит в развивающей предметно - пространственной среде
4	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования и пр.	Соответствует	Пространство всего дошкольного учреждения (групповые и дополнительные помещения) доступно каждому ребенку. Материал (игровой, развивающий, спортивный и т.д.) доступен детям
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	У каждого ребенка есть возможность выбрать необходимый материал для игры, но разнообразие материалов и игр недостаточное
4.3	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Элементы среды в основном сделаны из традиционных материалов: дерево и пластик.
4.4	- разноуровневость элементов	Частично	Педагоги не в полной мере

	среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	владеют технологиями учета индивидуального развития ребенка при построении РППС
5	Доступность среды:		
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Помещения доступны для детей с ОВЗ и детей инвалидов
5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Игровой и дидактический материал расположен в доступном для детей месте
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	В учреждении ведется ежедневный контроль за исправностью материалов и оборудования, что позволяет обеспечить безопасность РППС.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Игровых пособий и материалов недостаточно
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все приобретаемое оборудование имеет сертификаты качества.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

### Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.



Развивающая среда ДОО организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно технических средств обучения, модульного оборудования, полифункциональных игр и пособий. Необходимо пополнение современными игрушками и пособиями, оборудованием для творческих игр и самостоятельной продуктивной деятельности.

### **3.8. Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

### **3.9. Анализ структуры управления ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДОО, который назначается Учредителем и является единоличным исполнительным органом ДОО.

II уровень - заместители заведующего по ВМР и АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель; их объектом управления является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты: организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

II блок - общественное управление (коллегиальные органы управления):

Наблюдательный совет Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения.

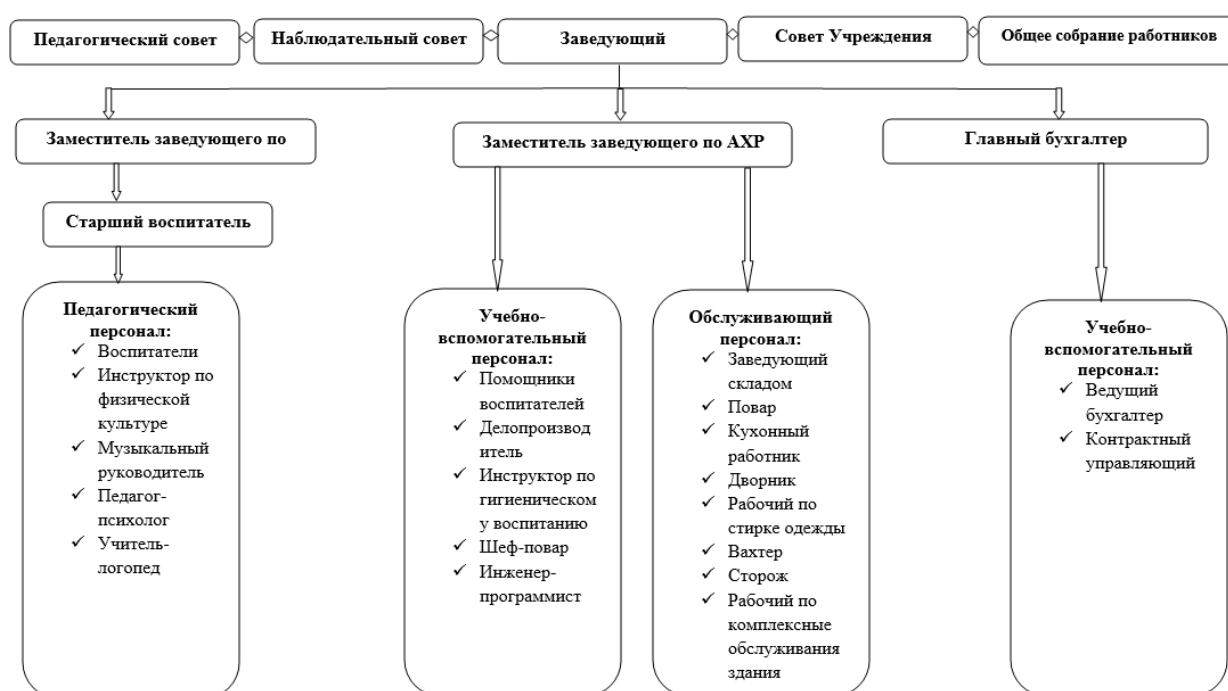
Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники ДООУ, работающие в нем по основному месту работы.

Педагогический совет ДООУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ДООУ на основании трудового договора по основному месту работы.

Совет ДООУ – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития ДООУ. Совет ДООУ состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, педагогических и иных работников ДООУ, иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДООУ.

По инициативе родителей (законных представителей) могут быть созданы выборные представительные органы - Советы родителей (законных представителей), которые не являются коллегиальными органами управления ДООУ. Их мнение учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также при организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Структура и органы управления  
Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад № 47 г. Челябинска»**



### Резюме:

В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа ДОУ представляет собой единый слаженный механизм.

### 3.10. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» разработана на основе ФГОС до с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол	Не реализуются дополнительные образовательные программы в ДОУ, что не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей.

	от 01.07.2021 года № 2/21)	
II. Результативность работы ДОУ	Воспитанники ДОУ успешно адаптировались к условиям ДОУ.	Недостаточное участие воспитанников и их семей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	- Наличие педагогов, способных транслировать опыт. - Часть педагогов отлично владеют современными ИКТ.	Ресурсы детского сада не в полной мере используются для организации инновационной деятельности, не вовлечены все участники образовательного процесса
IV. Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОУ.	Работа по самообразованию педагогов носит пока эпизодический характер. Педагоги никак не могут уйти от системы, где самообразование идет не по четко запланированному плану, а непрерывно.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность введения в образовательный процесс дополнительных платных образовательных услуг	Ограниченные возможности ДОУ по введению дополнительных образовательных услуг вследствие отсутствия дополнительных программ разного направления
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Группы ДОУ недостаточно оснащены интерактивным оборудованием. Недостаточный уровень развития развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
VII. Сетевое взаимодействие	ДОУ организует сотрудничество с ОЦ № 2	Отсутствие в инфраструктуре района

учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	и ОЦ №6	объектов культуры и спорта
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.	- Недостаточное количество участников и призеров конкурсов. - Отсутствие инновационных аспектов деятельности педагогического коллектива снижает рейтинг ДОУ в городской системе образования.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта ДОУ	Не достаточно организована работа с родителями по передачи информации о деятельности ДОУ. Не используется возможность современного общества обмениваться изображениями, аудио- и видеозаписями в социальных сетях.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- оптимальный состав педагогического коллектива;
- наличие в педагогическом коллективе перспективных педагогов, способных осваивать инновационные технологии и транслировать свой педагогический опыт;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие условий для оказания дополнительных услуг и инновационной деятельности.

Вместе с тем, дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- не развита инновационная деятельность;
- не в полной мере вовлечены родители в жизнь детского сада;
- отсутствие системы работы, направленной на непрерывное и современное самообразование педагогических кадров;
- недостаточный уровень активности педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на районном и муниципальном уровне;
- отсутствие мероприятий, создающих положительный имидж ДООУ в городской системе образования и повышающих конкурентоспособность ДООУ;
- недостаточная степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- отсутствие системы дополнительных образовательных услуг ДООУ, позволяющих выполнить социальный заказ родителей (законных представителей) и создать условия для реализации потенциала дошкольников в разных видах деятельности.

Выявленные сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

## Раздел 4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы

### 4.1. Критерии и показатели выполнения Программы

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДОУ ФГОС ДО;</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li></ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"><li>- уровень физического развития детей и показатели здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;</li><li>- снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ в среднем на 3-4 процента</li></ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li><li>- количество публикаций о ДОУ</li><li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li></ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li><li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li></ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li></ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li></ul>
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"><li>- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li></ul>

## 4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей построения личностно-ориентированной модели образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах развития детей;
- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных образовательных технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2025 г.г.



### 4.3. Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного

возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **Раздел 5. Проекты Программы.**

На основе анализа стартовых условий реализации Программы были выбраны следующие управленческие проекты на 2021-2025 г.г.:

- проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

### **5.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в детском саду»**

#### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения

соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной



принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ОУ;
3. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации
4. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
5. Повышение эффективности работы с родителями;
6. Повышение качества дошкольного образования;
7. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
8. Совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Срок реализации
1.	Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников	Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов. Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития. Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. Формирование у детей мотивации на	В течение всего срока

		успешность в учебе и дальнейшей жизни.	
2.	Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.</p> <p>Гибкая режимная организация жизнедеятельности.</p> <p>Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей</p> <p>Обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>Снижение эмоционального выгорания педагогов.</p>	В течение всего срока
3.	Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	<p>Организация речевой развивающей среды групп</p> <p>Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение речевой культуры педагогов ДОО.</p> <p>Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.</p>	В течение всего срока
4.	Повышение профессионализма педагогов как носителей образования	<p>Освоение развивающих технологий в работе с детьми.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.</p> <p>Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.</p> <p>Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.</p>	В течение всего срока
5.	Повышение эффективности работы с родителями	<p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p> <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Доброжелательное партнерство,</p>	В течение всего срока

		<p>сотрудничество с семьями дошкольников.</p> <p>Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов к решению проблем ребенка.</p> <p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ОУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).</p>	
6.	Повышение качества дошкольного образования	<p>Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.</p> <p>Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды.</p>	В течение всего срока
7.	Совершенствование системы мониторинга	Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества	В течение всего срока

<p>качества образования (успешности) дошкольников</p>	<p>образовательных услуг.          Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.          Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.          Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.          Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.          Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.          Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.          Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.          Мониторинг деятельности ОУ.          Использование информационно-коммуникационных технологий.          Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>	
<p>Совершенствование работы с социумом</p>	<p>Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).          Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p>	<p>В течение всего срока</p>

		Организация взаимодействия ОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.	
--	--	---	--

## **5.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.



Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, в результате реализации проекта в ДОУ будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и соответствующая требованиям ФГОС ДО.

### **5.3. Проект «Создание и развитие внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»**

Ведущие идеи проекта:

Актуальность проекта обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования.

Цель проекта: создание внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска».

Задачи проекта:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Реализация проекта предполагает создание модели внутренней системы оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- *на уровне администрации образовательной организации:*
- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;  
*на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:*

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

*на уровне педагогических работников:*

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

#### **5.4. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»**

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации ООП ДО в ДОУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Цель проекта: создание системы развития кадрового потенциала ДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

Задачи проекта:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования;
- содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней;
- развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов;
- формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного развития ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: создание электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;

- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных– услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО.

## 5.5. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию

воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.



**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.